

TD PSYCHOLOGIE COGNITIVE
L2 S3

2017-2018

Emilie ALIBRAN emilie.alibran@univ-tours.fr

CONSIGNES EXPOSÉS

Le plan de l'exposé doit suivre le plan de la méthode expérimentale
voir TD expé L1 S2

1. INTRODUCTION
2. MÉTHODOLOGIE
3. RÉSULTATS
4. DISCUSSION
5. CONCLUSION

1. INTRODUCTION

2. METHODOLOGIE

3. RÉSULTATS

4. DISCUSSION

5. CONCLUSION

1 INTRODUCTION

1. Présentation de l'article

- Titre, auteurs, date, revue, etc
- Concepts et définitions
- Travaux antérieures, théories

2. Problématique

- Objectif de l'étude en montrant la logique du fil de pensée
- **PAS une simple question ou phrase !**

1. INTRODUCTION

2. MÉTHODOLOGIE

3. RÉSULTATS

4. DISCUSSION

5. CONCLUSION

3. Hypothèses

- **Hypothèse générale** : prédiction générale

On ne précise ni la VI, ni la VD ni le sens de l'effet

Ex. : le niveau d'étude à une influence sur la mémoire

- **Hypothèse opérationnelle** : prédiction précise (on précise VI, VD et sens de l'effet)

Ex. : Le nombre de mots rappelés sera inférieur chez les sujets ayant un bas niveau d'étude par rapport aux sujets jeunes ayant un haut niveau d'étude

- **1 hypothèse générale + 1 hypothèse opérationnelle par VI**

1. INTRODUCTION

2. MÉTHODOLOGIE

3. RÉSULTATS

4. DISCUSSION

5. CONCLUSION

2 MÉTHODOLOGIE

1. Population

- Nb de groupes, nb de participants, âge moyen, sexe, niveau d'étude, etc.

	Groupe 1 N = effectif	Groupe 2 N = effectif
Age	Moy (ET)	Moy (ET)
Niveau d'étude	Moy (ET)	Moy (ET)
...	Moy (ET)	Moy (ET)

2. Matériel

- Description du matériel utilisé : listes d'items, tests, etc.

3. Procédure

- Déroulement de l'expérience : lieux, conditions de passations, etc.

1. INTRODUCTION

2. MÉTHODOLOGIE

3. RÉSULTATS

4. DISCUSSION

5. CONCLUSION

2 MÉTHODOLOGIE

4. Variables

- **Variables indépendantes (VI)** : variables manipulées par l'expérimentateur
Ex. niveau d'étude

Ne pas oublier de déterminer les modalités
Ex. : deux modalités : bas vs. haut

- **Variables dépendantes (VD)** : indicateur du comportement. Doit être directement mesurables
Ex. : nombre de mots rappelés

- **Variables contrôlées (VC)** : facteurs qui pourraient avoir un effet sur la VD mais dont on ne veut pas étudier les effets.
 - Sur la population
 - Sur le matériel
 - Sur la procédure

1. INTRODUCTION

2. MÉTHODOLOGIE

3. RÉSULTATS

4. DISCUSSION

5. CONCLUSION

2 MÉTHODOLOGIE

5. Plan expérimental

Rappel : permet de visualiser les VI, leurs modalités et la relation entre elles

➤ Dans un premier temps : déterminer le type de plan

Pour déterminer le plan expérimental, on se pose 2 questions :

1. *1 VI ou plusieurs VI ?*

2. *Quels sont mes types de groupe pour chaque VI ?*

➤ Dans un second temps, faire le tableau

Une ou plusieurs VI ?

1 VI

PLAN MONOFACTOIREL

plusieurs VI

PLAN FACTORIEL OU MULTIFACTOIREL

Quels types de groupes pour chacune des VI ?

Groupes indépendants

Des groupes distincts pour chaque modalité de la VI

PLAN MONOFACTOIREL
POUR GROUPES
INDÉPENDANTS

VI	
Mod 1	Mod 2
G1	G2

Groupe appareillé

Un seul groupe pour toutes les modalités de la VI

PLAN MONOFACTOIREL
POUR GROUPE
APPAREILLÉ

VI	
Mod 1	Mod 2
G1	

Groupes indépendants

PLAN FACTOIREL
POUR GROUPES
INDÉPENDANTS

VI 1			
VI 2		M 1	M 2
	M 1	G1	G2
	M 2	G3	G4

Groupes indépendants
+

Groupes appareillés

PLAN MIXTE

VI 1			
VI 2		M 1	M 2
	M 1	G1	
	M 2	G2	

Groupe appareillé

PLAN FACTOIREL
POUR GROUPE
APPAREILLÉ

VI 1			
VI 2		M 1	M 2
	M 1	G1	
	M 2		

Exemple : plan monofactoriel pour groupes indépendants

Niveau d'étude	
Bas	Haut
Groupe 1	Groupe 2

Exemple : plan monofactoriel pour groupe appareillé

Type de matériel	
Images	Sons
Groupe 1	

Exemple : plan factoriel pour groupes indépendants

		NE	
		Bas	Haut
Type de matériel	Images	Groupe 1	Groupe 2
	Sons	Groupe 3	Groupe 4

Exemple : plan factoriel pour groupe apparié

		Type de test	
		Rappel	Reconnaissance
Type de matériel	Images	Groupe 1	
	Sons		

Exemple : plan mixte

		Type de test	
		Rappel	Reconnaissance
Type de matériel	Images	Groupe 1	Groupe 2
	Sons	Groupe 1	Groupe 2

		Type de test	
		Rappel	Reconnaissance
Type de matériel	Images	Groupe 1	Groupe 1
	Sons	Groupe 2	Groupe 2

1. INTRODUCTION

2. METHODOLOGIE

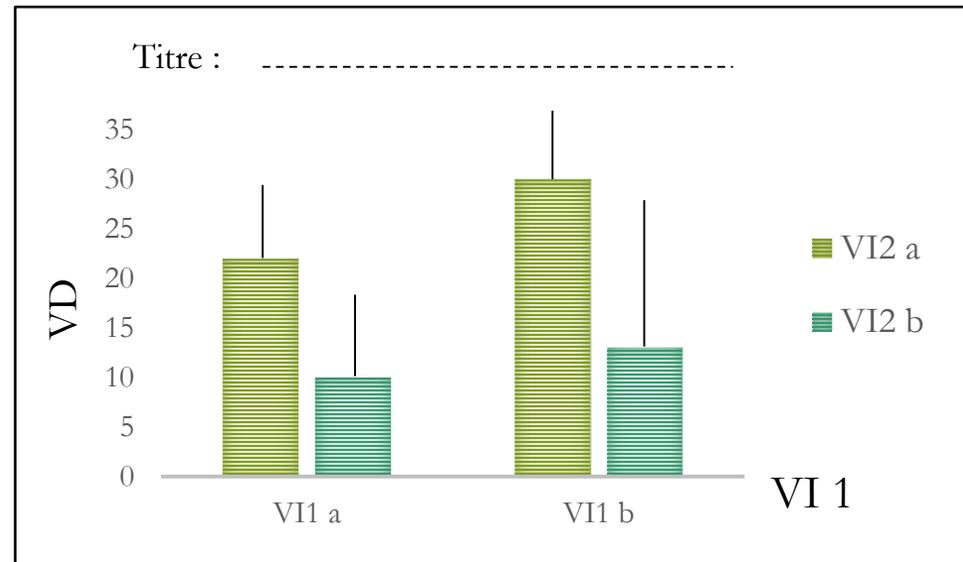
3. RÉSULTATS

4. DISCUSSION

5. CONCLUSION

3 RÉSULTATS

1. Statistiques descriptives sous forme de tableaux et/ou graphiques



2. Statistiques inférentielles : juste préciser si la/les VI a/ont un effet significatif sur la/les VD

1. INTRODUCTION

2. MÉTHODOLOGIE

3. RÉSULTATS

4. DISCUSSION

5. CONCLUSION

4 DISCUSSION

- Rappel bref de l'objectif de la recherche
- Vérification ou non des hypothèses
- Restitution des résultats dans leur contexte théorique
- Recherche d'explications des résultats obtenus

1. INTRODUCTION

2. MÉTHODOLOGIE

3. RÉSULTATS

4. DISCUSSION

5. CONCLUSION

5 CONCLUSION

- Résumé, synthèse des principaux résultats
- Nouvelles perspectives et ouverture (expérimentale ou pratique)

QUESTIONS CONSEILS POUR L'EXPOSÉ

le contenu...

- Suivre le plan
- Utiliser les notions de la démarches expérimentales
- Compréhension du texte
- Définitions des concepts importants
- Utilisation du vocabulaire adapté
- Ne pas paraphraser le texte
- Transmettre l'essentiel : quelqu'un qui n'a pas lu le texte doit en comprendre le but, la démarche et les conclusions

QUESTIONS CONSEILS POUR L'EXPOSÉ

la forme...

- Utiliser un support (Powerpoint)
- Se détacher des notes
- Etre dynamique
- Regarder l'auditoire
- Parler fort et pas trop vite
- Utiliser des illustrations
- S'assurer que tout le monde comprend
- Respecter et répartir le temps de parole

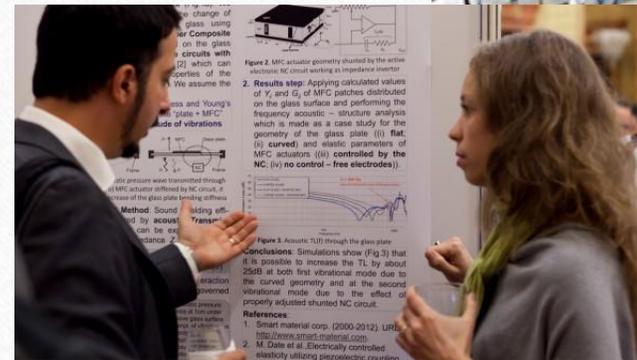
CONSIGNES POSTER

Affiche qui présente les résultats d'une recherche, de manière synthétique, sous la forme de textes et d'illustrations

Attractif

Structuré

Concis



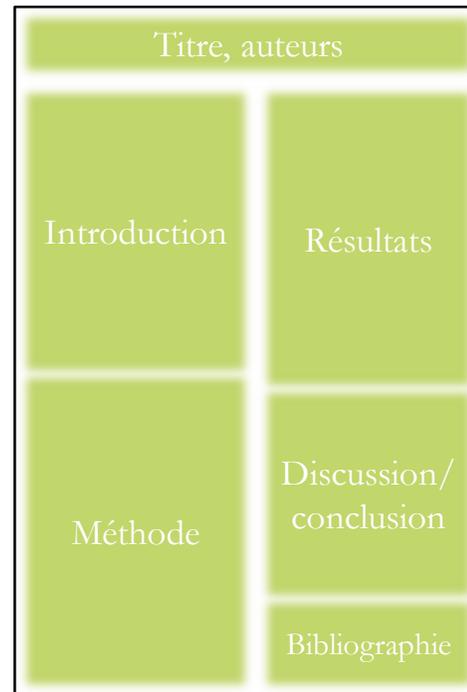
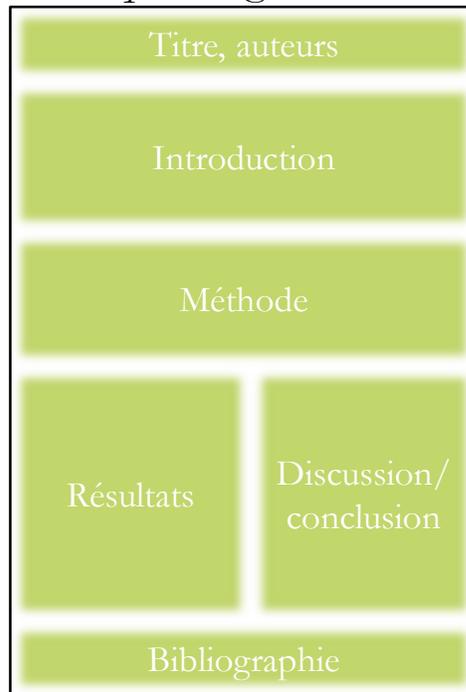
CONSIGNES POSTER

- **Titre**
- **Auteurs + affiliation**
- **Introduction** : définition des concepts clés, contexte théorique et problématique
- **Méthodologie** : population, procédure, plan expérimental
- **Résultats** : données les plus pertinentes, sous forme de graphiques + description succincte
- **Discussion/conclusion**
- **Bibliographique** : quelques références essentielles

- **Forme**

Format A3, portrait

Exemple d'organisation :



- **Conception**

Outil informatique

Powerpoint par ex.

QUELQUES CONSEILS POUR LE POSTER

- Bien mettre en évidence les titres de sections
- Suivre un sens logique de lecture
- Utiliser une taille et un type de caractère lisible
- Possibilité d'utiliser un fond mais attention à la lisibilité
- Limiter la quantité de texte, au profit d'illustrations
- Ne garder que les informations les plus utiles
- Penser à mettre un titre aux figures

THE EFFECT OF UNDERNUTRITION ON TESTES AND SEMEN CHARACTERISTICS IN YOUNG BOER GOAT

Mouton (1), J.M., Azevedo (2), A.M., Siringo (1), J.P.C., Carlier (A), G. & Williams, C. (3)

(1) Department of Animal Science, Faculty of Agriculture, University of the Orange Free State, PO Box 339, Bloemfontein, Republic of South Africa
 (2) Instituto de Zootecnia (ZIC), Fazenda do Trabalhador, Centro de Zootecnia e Suinocultura, Faculdade de Medicina Veterinária, Rua 1304, 13060-970, Jaboticabal, São Paulo, Universidade do Estado de São Paulo, 13061-900, Jaboticabal, Portugal
 (3) Department of Animal Science, Faculty of Agriculture, University of the Orange Free State, PO Box 339, Bloemfontein, Republic of South Africa



To assess the effect of undernutrition on testicular activity in young Boer goat bucks.

Abstract

30 Boer goat bucks, 8 to 8 months old and weighing on average 28 kg, were allocated to two groups of similar age and body weight, and fed ad libitum for a 20-day period. The underfed group (n=15) received a diet consisting only of lucerne hay (LH) during the experiment from a lucerne pasture (1.84% crude protein CP). The experimental control group (n=15) received a diet consisting of 71% LH, 27% lucerne hay (LH) and 2% urea. The testicular characteristics of the underfed group were compared with the experimental control group. Data was analysed statistically using the Student's t-test.

Results

The underfed group had significantly lower testicular weights, sperm counts and sperm motility compared to the experimental control group. The underfed group also had significantly lower sperm counts and sperm motility compared to the experimental control group.

Conclusions

Underfeeding has a significant detrimental effect on testicular development and semen quality in young Boer goat bucks. It can be suggested that winter supplementation can be beneficial to young Boer goat bucks that are intended to be used in the following spring mating season.




The abstract reads as follows:

30 Boer goat bucks, 8 to 8 months old and weighing on average 28 kg, were allocated to two groups of similar age and body weight, and fed ad libitum for a 20-day period. The underfed group (n=15) received a diet consisting only of lucerne hay (LH) during the experiment from a lucerne pasture (1.84% crude protein CP). The experimental control group (n=15) received a diet consisting of 71% LH, 27% lucerne hay (LH) and 2% urea. The testicular characteristics of the underfed group were compared with the experimental control group. Data was analysed statistically using the Student's t-test.

Results

The underfed group had significantly lower testicular weights, sperm counts and sperm motility compared to the experimental control group. The underfed group also had significantly lower sperm counts and sperm motility compared to the experimental control group.

Conclusions

Underfeeding has a significant detrimental effect on testicular development and semen quality in young Boer goat bucks. It can be suggested that winter supplementation can be beneficial to young Boer goat bucks that are intended to be used in the following spring mating season.

COMPOSITION OF GOAT MILK AND COW MILK PRODUCED IN THE IBERIAN SOUTHEAST. COMPARATIVE STUDY

Morán, D.; Martín Alonso, J.J.; Gil Estremoz, F.; Sanz Sampietro, M.R.; Bazo, J.
Estación Experimental del Zaidín, Unidad de Nutrición Animal,
Profesor Alvarado, 1. 18008, Granada.

Introduction

Goat milk composition is nowadays an having different advantages over cow milk. This fact confers to goat milk not only a very particular nutritional value but also a therapeutic one very interesting to establish in any determined zone, the specific composition of both kinds of milk, since this will depend on the characteristics of any breed together with the particularities of the corresponding production system. So, some data obtained in the Iberian Southeast, during an annual campaign, regarding the Granadina goat milk composition versus Holstein-Friesian cow milk, are here presented.

Material and Methods

Granadina Goats under extensive conditions | Holstein-Friesian Cows under intensive conditions

During an annual campaign
Controls every 15 days

Determination of: Dry matter, protein, fat, lactose, minerals, protein fractions, protein aminoacids and fat fatty acids.

Results

Comparison of goat milk and cow milk

Component	Goat Milk	Cow Milk
Dry Matter (%)	12.5	11.8
Protein (%)	8.2	7.5
Fat (%)	4.1	3.8
Lactose (%)	2.1	2.5
Minerals (%)	0.5	0.4

Conclusions

From these results it is possible to conclude about the different composition detected for both kinds of milk, standing out in this sense, the most specific characteristics of the goat milk.



FORAGE PREFERENCE OF BOER GOATS IN AN OPEN SAVANNA OF NAMIBIA

A. BOTHAUGE and A.L. ABATE
Department of Animal Science, University of Namibia
Private Bag 13301, Windhoek, NAMIBIA

Introduction

Boer goats are known for their ability to utilize woody plants as forage. This study aimed to determine their preference for different plant species in an open savanna environment.

Methods

Goats were offered various plant species, and their intake and preference were recorded over a period of 14 days.

Results

Goats showed a strong preference for woody plants, particularly Acacia species, over grasses and other forage sources.

Conclusions

Goats are highly adaptable and can utilize woody plants as a primary forage source in an open savanna environment.

