

# Philosophie – orientations transversales de la formation

## Approches qualitatives, réflexivité, diversité

En lien avec les objectifs généraux de la mention *Sociolinguistique et didactique des langues*, la spécialité PIPOL (*FLE/S : Pluralités, interculturel, politiques linguistiques*) vise au développement de savoirs et de savoir-faire fondés sur :

- des approches **qualitatives** et **réflexives** conçues à la fois comme contenus, modalités et objectifs de formation ;
- les thématiques de la **diversité** et de la pluralité dans les questions liées à l'aménagement, la diffusion et à l'appropriation du français (et des langues) dans des contextes de diversité linguistique, culturelle et formative.

⇔ Les enseignements sont transversalement fondés sur :

- la mise en œuvre de démarches réflexives, sur les pratiques professionnelles (praticiens, chercheurs) notamment ;
- la construction de liens entre réflexion et intervention ;
- la prise en compte et la mobilisation des parcours personnels et des expériences professionnelles antérieures, ainsi que des projets professionnels des étudiants.

⇔ Les étudiants sont ainsi formés à :

- identifier, problématiser et analyser des situations où la diversité linguistique et culturelle est un enjeu important ;
- contribuer au développement de la recherche, de l'enseignement et/ou de l'intervention formative du point de vue de la didactique des langues et/ou de la sociolinguistique (politique linguistique notamment) – en prenant en compte la diversité linguistique et culturelle de manière à la fois qualitative et réflexive.

## Articulation et progression entre le M1 et le M2

Sur l'ensemble de l'offre de formation de cette mention, il existe une exigence progressive de professionnalisation entre le M1 (présentiel ou distanciel) et le M2. Au-delà des enseignements fondamentaux, on soulignera plus particulièrement :

### En M1 – Centration sur la formation à l'enseignement

- Des enseignements à visée praxéologique pour apprendre à enseigner le FLE/S/M ;
- Une articulation entre sociolinguistique et didactique des langues ;
- Des ouvertures interdisciplinaires cohérentes avec le projet global de formation.

### En M2 – Approfondissement de la formation à l'enseignement + formation à des fonctions encadrantes

- Des apports universitaires situés plus spécifiquement dans les domaines de la sociolinguistique et de la didactique des langues (et notamment du FLE/S), et articulés à des apports pluridisciplinaires plus larges (épistémologie, sciences de l'éducation, etc.) ;
- Des contributions (en tant que concepteurs des cours et/ou en tant que tuteurs) de professionnels intervenant sur des terrains et dans des domaines diversifiés (incluant le domaine de la recherche) ;
- Un accent fort sur la construction d'une professionnalité réflexive (professionnalité de chercheur, d'enseignant, de cadre intervenant dans les domaines de l'enseignement / apprentissage, de la diffusion, de l'aménagement des langues).

**NB** : L'encadrement des étudiants de **Master 2 Recherche** est assuré par l'EA 4246 Prefics-Dynadiv. Cette équipe a pour tradition un encadrement engagé au sein d'un laboratoire qui sert véritablement de lieu de formation professionnelle. Les étudiants de M2R et doctorants participent pleinement aux prises de décision scientifiques, politiques, financières de l'équipe.